

знания на основе разноплановой информации; самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты; усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний; приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную или любую другую; принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования; формировать модельные представления о мире, представлять истину как нечто, с чем соглашается сообщество ученых на данном этапе; непрерывному продолжению образования, поиску новой информации; толерантности, учету мнения оппонента, терпимости и др. Этому способствуют и используемые методы организации обучения и контроля знаний. В частности, эффективными формами контроля и средствами повышения качества образовательного процесса являются решение проблемных вопросов в виде индивидуальных лабораторных работ, литературного поиска или поиска в системе «Интернет», подготовки докладов для семинаров и конференций. Практика показала, что использование этих форм существенно помогает многим студентам-«гуманитариям» преодолеть психологический барьер на пути освоения естественнонаучных дисциплин, стимулирует стойкий интерес и в конечном счете способствует повышению уровня активности студентов, эффективности учебного процесса, формированию научного инновационного стиля мышления.

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НИТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ШЛЁНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. Смирнова-Трыбульска

E-mail: eugenia.smyrnova@filus.edu.pl

Шлёнский Университет

г. Cieszyn, Польша

Новые информационные технологии и медиа становятся существенным элементом процесса образования и педагогической деятельности. Вызов информационного общества (общества знаний) требуют переоценки прежних представлений о стандартах образования учителей, педагогов, создают необходимость обеспечения их новыми компетенциями, отвечающими потребностям новых реалий.

До сих пор в области информационного образования учителя использовался подход преимущественно технократический и очень ограниченный образовательно и творчески. Это приводило, чаще всего преимущественно к знакомству с информатическими средствами (компьютерным оборудованием и программированием) учителей, в том числе и гуманитарного направления.

Информационное образование сегодня это не только умения пользоваться компьютерной техникой, но и понимаемое шире необходимое умение комплексного применения НИТ в профессиональной и каждодневной деятельности. Сегодня можно наблюдать качественные изменения, которые касаются, прежде всего, появления **новых** средств и инструментов информационной технологии (персональный компьютер как универсальный мультимедийный инструмент НИТ с разнообразным пользовательским программным обеспечением), что вызывает также необходимость изменений в программе и методике подготовки будущих учителей, которые будут работать по своей специальности в новом информационном обществе.

Среди наиболее существенных информатических компетенции будущего педагога и его умений из области применения НИТ в своей профессиональной деятельности наиболее значимыми являются [7]: - умение проектировать дидактический процесс с применением мультимедиа; - овладение методикой использования НИТ в образовательном процессе; - знание принципов проектирования, реализации и использования мультимедийных презентаций а также интерактивных педагогических программных средств при помощи разнообразных инструментальных средств, в том числе при помощи современных визуально-объектных языков программирования; - знание принципов создания, восприятия и воздействия мультимедийного сообщения; - знакомство с новыми формами коммуникации с помощью электронных образовательных медий; - знакомство с возможностями использования в образовании глобальной сети Интернет.

Информатические компетенции - это специфическая категория педагогических компетенции. По мнению W.Osmańskej-Furmanek [8] наиболее существенным при их формировании является не только передача конкретных информации (например, об устройстве компьютера) и формирование желаемых умений (например, использование программного обеспечения), но, прежде всего формирование определённых убеждений и положительного эмоционального расположения к НИТ, «провокация» творческого мышления.

Стандарты подготовки разных групп учителей в области использования НИКТ были разработаны проф. М.М.Сысло [10] на основе европейских. Однако не существовало до этого времени конкретной программы реализации таких стандартов. Программный материал, обеспечивающий учителям необходимые компетенции в области практического использования компьютерных метод и техник в широко понимаемом процессе образования, есть разделенный на три логических предметных блока:

1. **Информатический блок** – направлен на получение компетенции в области практического применения средств и инструментов информационной технологии

2. **Методический блок** – позволяет (будущим) учителям приобрести практические умения современного (с использованием средств и инструментов НИКТ) научения своего предмета
3. **Дополнительный блок** – является дополнением специальных информатических знаний, соответствующих потребностям и возможностям направления обучения в вузе.

Попыткой реализации этих заданий является открытие в 1999 академическом году в Филиале Шлёнского Университета в г. Чешине новых специальностей: Педагогика, Начальное обучение и Информатика, Социально-Опекунческая Работа и Информатика. Примерный план обучения включает более 20 информатических предметов в объёме около 500 часов. Наиболее важным предметом являются „Методы компьютерной поддержки обучения”, который интегрирует знания и практические умения студентов по педагогическим, специальным и информатическим дисциплинам

Приложение

Программа предмета

«Методы компьютерной поддержки обучения»

1. Тестирование педагогических программных средств, их оценивание согласно критериев мериторических (касающихся сущности содержания), дидактических и технических, а также их пригодности для использования в дидактическом процессе. Оценивание программ с точки зрения стимулирования развития творческого мышления.
2. Проектирование конспектов уроков (интегрированных для начального обучения в классах 1-3 и по отдельным предметам), предусматривающих использование одной из ранее протестированных программ.
3. Знакомство с дидактическими и методическими аспектами компьютерной поддержки уроков по десяти разным предметам на этапе гимназии на примере дидактического и методического материала проекта. Встречи и наука с компьютером (Учебник для учащихся, Методическое пособие для учителя и дидактические материалы (задания и программы) в электронной версии на CD) [4].
4. Знакомство с возможностями дидактического использования сети Интернет: образовательные серверы, их структура и функции, дистанционное обучение, использование интернет-сервисов для коммуникации в реальном времени: IRC, NetMeeting, форумы, дискуссионные группы, видеоконференции.
5. Разработка индивидуальных информатических дидактических проектов (компьютерная программа, конспект урока с использованием данной программы, инструкция пользователя) с помощью разнообразных инструментальных средств (MS Power Point, Macromedia Authorware, HTML, Delphi, и других).

Библиографический список

1. Жалдак М.И. Система подготовки учителя с использованием информационных технологий в учебном процессе: диссертация в форме научного доклада. М., 1989
2. Лукаш І.М. “Застосування Delphi для реалізації методу проектів при навчанні інформатики” Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання. Збірник наукових статей под ред. проф / М.І.Жалдака. Видавництво Київ НПУ імені М.П.Драгоманова, 2002
3. Смирнова-Трибульська Е. “Система інформатичної едукції у Польщі” „Комп’ютер у школі та сім’ї”, nr 6, 2001, Київ, вид. „Феникс”.
4. Gurbiel E., Hardt-Olejniczak G., Kołczyk E., Krupicka H., Sysło M.M „Nauka z komputerem”, Książka dla ucznia gimnazjum, Poradnik dla nauczycieli Warszawa, WSIP S.A. 2001.
5. Kędzierska B. „Rola nauczycieli w przygotowaniu dzieci i młodzieży do uczestnictwa w Społeczeństwie Informacyjnym. Kształcenie w wyższych uczelniach pedagogicznych.” Informatyczne przygotowanie nauczycieli Pod red. J.Migdałka Kraków 2002
6. Kędzierska B. „Informatyczne kształcenie nauczycieli w uczelniach pedagogicznych” Informatyczne przygotowanie nauczycieli Pod red. J.Migdałka Kraków 2003
7. Mayor F. „Przyszłość świata. UNESCO 1999” (red. Naukowa przekładu W.Rabczuk), Warszawa 2001
8. Osmańska-Furmanek W., Furmanek M. „Ewolucja kształcenia pedagogów - _”Edukacja medialna i informatyczna”, Naukowa konferencja „Pedagogika i informatyka”, Cieszyn, 2002
9. Ramowy program nauczania w zakresie technologii informacyjnej (TI) w uczelniach pedagogicznych. Opracowanie zespołowe prof. dr hab. Andrzej Barczak – Akademia Podlaska, prof. dr hab. Maciej Tanaś – WSP ZNP Warszawa i in.
10. Sysło M.M. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie TI Komputer w szkole nr 2 2003

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ

В.Е. Шукшунов, А.Н. Иванченко, С.И. Потоцкий

E-mail: ncprp@novoch.ru

*Южно-Российский государственный технический университет
(Новочеркасский политехнический институт)
г. Новочеркасск*

В настоящее время происходят значительные изменения в деятельности вузов, связанные как с внешними факторами, так и с внутренними изменениями, что приводит к существенному увеличению системной